

El STEC-IC considera que la exclusión social, la pobreza y el fracaso escolar también están detrás de los sucesos del estadio de Gran Canaria

 Lunes, 23 de Junio de 2014 14:55:25



El STEC-IC lamenta los tristes acontecimientos acaecidos ayer domingo en el estadio de Gran Canaria durante el último partido de la UD Las Palmas, en el cual se jugaba el ascenso a primera división. Desde esta organización entendemos que las razones de lo sucedido no pueden ser explicadas mediante argumentaciones simplistas y reduccionistas. Por el contrario, entendemos que múltiples factores de carácter social inciden claramente en los hechos. Sin ánimo de justificar los comportamientos incívicos, no es casual que Canarias cuente con un 33% de desempleo, el cual

se ceba especialmente en la población más joven (casi el 70% de paro juvenil), además de unos altísimos índices de exclusión social que genera que el 31% de las familias canarias se encuentren, actualmente, bajo el umbral de la pobreza. La pobreza en nuestro archipiélago ha crecido siete veces más que en el resto del estado español durante el transcurso de los últimos seis años. Tampoco son ajenos a lo ocurrido los altos niveles de fracaso escolar (léase fracaso social) y las elevadas tasas de abandono escolar temprano que padece nuestro archipiélago. Hoy más que nunca se manifiesta en toda su crudeza el valor de la educación como un factor esencial para la formación integral de los ciudadanos y el progreso de una sociedad. Muy por el contrario, el gobierno estatal del Partido Popular, a través de los sucesivos recortes presupuestarios y de la LOMCE y resto de normativas, ha arrinconado al Sistema Educativo Público pretendiendo desmantelarlo, entregándolo plenamente a la especulación empresarial. Igualmente, la supresión de la asignatura Educación para la Ciudadanía y el nuevo diseño curricular planteado por la LOMCE, apunta hacia la conformación de mano de obra barata al servicio de las necesidades del mercado y del perverso sistema económico neoliberal obviando la formación cívica de la ciudadanía desde una perspectiva humanista, integral y democrática. En este sentido, desde el STEC-IC valoramos positivamente la inclusión en el currículo canario, por parte de la Consejería de Educación del Gobierno autonómico, de la nueva materia de “Educación emocional y para la creatividad” al tiempo que exigimos que no se produzca ni un solo recorte más en el ámbito educativo canario. La lucha contra el fracaso escolar y el abandono temprano es una cuestión que compete al conjunto de la sociedad. Sin embargo, es indudable que los poderes públicos tienen una responsabilidad ineludible al respecto. Desde el STEC-IC reclamamos, una vez más, un Sistema Público Educativo de calidad, democrático y compensador de desigualdades. Para ello entendemos vital la derogación de la LOMCE, el incremento presupuestario –tanto en el ámbito estatal como autonómico- y un compromiso inequívoco de los poderes públicos que permitan colocar el fortalecimiento de la Educación Pública como un eje prioritario de las políticas de gobierno y gestión. La Comunidad Educativa en su conjunto, con especial referencia al profesorado, está indudablemente inmersa en el inequívoco compromiso de defender y potenciar la Educación Pública. Es hora de que la sociedad en su conjunto, las familias, los medios de comunicación y los poderes públicos se comprometan en la misma dirección. Canarias a 23 de junio de 2014 Secretariado Nacional del STEC-IC

