

Solicitud de mejoras para la asignatura de alemán en la educación canaria

Con la participación activa de 50 personas en la redacción de hechos y sucesos, y de otros en forma pasiva mediante la firma de este documento, además de la colaboración de docentes anónimos que han aportado sus experiencias, nosotros, los docentes de alemán de las distintas etapas educativas obligatorias y no obligatorias (Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional), queremos exponer diversos acontecimientos que han tenido lugar en los últimos años y que afectan de manera negativa, en primer lugar, a la enseñanza del alemán y, en segundo lugar, a los docentes de alemán en Canarias

1. Antecedentes de hecho

A medida que la globalización avanza, la necesidad de comunicarnos en múltiples lenguas se vuelve cada vez más relevante, algo que se refleja en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas y en los distintos currículos que incluyen el alemán. Entre ellas, el alemán destaca por su importancia, ya que Alemania se posiciona como una de las principales potencias económicas del mundo, liderando sectores clave como la automoción, la ingeniería, la tecnología y la farmacéutica. Además, otros países germanoparlantes, como Suiza y Austria, son reconocidos por su innovación industrial y alta calidad en la producción.

En este contexto global, hablar alemán ofrece acceso a un mercado laboral más amplio, dado que Alemania es un actor clave en la Unión Europea y ejerce un impacto significativo en la economía mundial. La colaboración internacional en ciencia, tecnología e investigación también se ve favorecida por el conocimiento del alemán, ya que muchas publicaciones y conferencias científicas se desarrollan en este idioma.

A nivel local, Canarias, con su rica diversidad cultural y paisajes impresionantes, atrae cada año a un considerable número de turistas alemanes. Estos visitantes no solo contribuyen significativamente a nuestra economía, sino que también enriquecen nuestra vida cultural, como se evidencia en eventos, festivales y en la comunidad alemana residente en las islas. Sin embargo, a pesar de esta estrecha relación, el alemán aún no se enseña en la medida que su relevancia demanda.

El dominio del alemán puede abrir importantes oportunidades laborales en sectores clave como el turismo, la hostelería y el comercio. Con la creciente inversión de empresas alemanas en nuestras islas, la población local necesita estar preparada para aprovechar estas oportunidades. Un mayor enfoque en la enseñanza del alemán no solo beneficiaría a los estudiantes, sino que también fortalecería nuestra economía regional.

Afortunadamente, Canarias, junto con Aragón y Andalucía, es una de las comunidades pioneras en la enseñanza del alemán, incluso desde la Educación Primaria, a través de programas como AICLE. No obstante, las expectativas iniciales parecen estar decayendo, lo que ha generado un preocupante detrimento del alemán en nuestra comunidad. Como docentes de alemán, queremos con este documento subrayar la importancia de esta lengua

para la formación de nuestros estudiantes y expresar nuestra preocupación sobre el futuro de esta asignatura.

2. Problemas globales observados

Los problemas generales que podemos observar en todas las etapas educativas son los siguientes:

- Acceso limitado a la formación universitaria en alemán dentro del grado de Magisterio en Educación Primaria, así como a las plazas en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) para estudiar alemán, tanto para docentes como para estudiantes universitarios.
- Ausencia de pruebas de oposición y temario específico en alemán para Educación Primaria.
- Reducción e incluso eliminación de la oferta educativa del alemán en todas las etapas.
- Irregularidades en la contratación de docentes de alemán, con contrataciones tardías y pocas vacantes en comparación con la segunda lengua extranjera, francés.
- Falta de continuidad en la enseñanza del alemán como segunda lengua extranjera en Secundaria y Bachillerato.

Estos problemas se desglosan a continuación en las diferentes etapas educativas:

3. Situación de la Enseñanza del Alemán como Segunda Lengua Extranjera en Canarias: Educación Primaria

A lo largo de los últimos años, la enseñanza del alemán en centros educativos de Canarias ha sufrido una serie de cambios negativos. Estos problemas se detallan a continuación, junto con ejemplos específicos y propuestas de mejora.

- Reducción de la oferta de alemán en centros de primaria

En algunos centros de educación primaria, se ha reducido o eliminado la oferta de alemán como segunda lengua extranjera, a menudo coincidiendo con la incorporación de funcionarios de francés. Esta situación ha afectado la continuidad de la enseñanza del alemán, como en los siguientes casos:

- **CEIP El Ciervo** (Morro Jable, Fuerteventura): Eliminación del alemán en el curso 2024-25.
- **CEIP La Cerruda** (Doctoral, Gran Canaria): Supresión del alemán en 2023-24 tras años de solicitudes de jornada completa en alemán.
- **CEIP Benito Méndez** (Arrecife, Lanzarote): Jornada de alemán reducida de completa en 2022-23 a solo 4 sesiones en 2023-24. A pesar de una nueva solicitud en 2024-25, el centro perdió definitivamente la asignatura tras la llegada de una docente de francés en el curso anterior.

- **CEIP Costa Tegui**: En 2023-24, la jornada de alemán se redujo en horas y comenzó a ofertarse en julio, coincidiendo con la incorporación de una funcionaria de francés.

Es preocupante que, aunque muchos centros y familias desean que se mantenga el alemán, reciben respuestas negativas de la Administración. Este interés de la comunidad por la enseñanza del alemán contrasta con la falta de apoyo institucional para mantener o ampliar su oferta.

- **Contradicciones en los argumentos sobre la falta de docentes**

La Administración justifica la reducción del alemán con el argumento de una supuesta falta de maestros. Sin embargo, un análisis de los nombramientos muestra que, en el curso 2022-23, se asignaron 30 vacantes iniciales en Canarias para la especialidad de alemán, número que ha disminuido a solo 18 en 2024-25. En Lanzarote, por ejemplo, se ha reducido de 10 vacantes en 2022-23 a 1 en 2024-25. Estos datos sugieren una falta de voluntad de crear vacantes, más que una verdadera carencia de docentes cualificados.

Además, aunque es cierto que no abundan los docentes de alemán, las circunstancias de esta especialidad y la falta de plazas vacantes generan una situación en la que los docentes, a largo plazo, buscan cambiar de especialidad para encontrar una estabilidad que no pueden obtener en la de alemán. Esta situación se ve agravada por factores como los centros compartidos, las grandes distancias, los nombramientos tardíos, las jornadas parciales, entre otros. Un claro ejemplo es el nombramiento, en este mismo curso, de un docente en Fuerteventura, quien trabaja en cinco centros educativos con distancias de hasta 80 km entre ellos. Otra docente, el curso pasado, obtuvo un nombramiento a jornada completa en el CER de Puerto del Rosario y había alquilado un piso en esa localidad, pero, de forma inesperada, le cambiaron las condiciones del contrato para repartir su jornada entre el CER y un centro en el sur de la isla, debiendo hacer la mayoría de sus horas en este último.

- **Oferta educativa del alemán en los centros de primaria**

La oferta del alemán a todos los municipios e islas es deficiente, llegando a ciertos centros y dejando, incluso, a municipios completos sin poder ofertar esta especialidad. Debería plantearse la posibilidad de tener la asignatura en cualquier centro que tenga interés, al igual que proveerla a todo el alumnado de los municipios e islas de Canarias.

Esto queda documentado en el Anexo II de la resolución sobre instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros, de 27/6/2024:

“Todos los centros impartirán, al menos, el área de segunda lengua extranjera —francés o alemán— en quinto y sexto curso de Educación Primaria, de acuerdo con el horario semanal mínimo indicado. Los centros con dos o más grupos en quinto curso de Primaria podrán solicitar autorización para ofertar ambas lenguas como segunda lengua extranjera, siempre que cuenten con un grupo completo de alumnado interesado en cursar alguna de ellas”.

Sin embargo, en la práctica, se mantienen los mismos centros, y la Consejería incluso insta a algunos de ellos a eliminar la especialidad, como es el caso de las llamadas recibidas por el CEIP Costa Teguiise o el CEIP Antonio Zerolo.

Además, varios maestros de alemán afirman haber escuchado por parte del equipo de orientación que se recomienda a las familias del alumnado NEAE optar por la asignatura de francés, bajo el argumento de que esta resulta supuestamente más fácil que el alemán.

- **Nombramientos tardíos y jornadas parciales**

Muchos docentes de alemán son nombrados de forma parcial y tardía, incluso cuando podrían haber sido asignados desde julio o principios de septiembre, lo cual complica la organización escolar. Algunos ejemplos son:

- **CEIP Nieves Toledo, Virgen de los Volcanes y Alexis Tejera:** El docente fue nombrado el 20 de septiembre en el curso 2023-24.
- **CEIP Costa Teguiise (Lanzarote):** En 2023-24, el docente recibió solo 12 sesiones, complementadas luego con otros centros el 20 de septiembre.
- **CEIP Alexis Tejera:** El docente fue nombrado el 29 de septiembre en el curso 2024/2025

Esta inestabilidad no solo afecta la planificación del centro educativo, sino que crea incertidumbre entre el profesorado, que a menudo debe esperar hasta finales de septiembre sin saber si trabajarán ni en qué condiciones. Ante esta incertidumbre el centro Alexis Tejera llegó a plantearse la supresión del idioma.

- **Falta de un temario y oposiciones específicas para alemán**

A diferencia de francés, la especialidad de alemán carece de un temario de oposiciones. Esto genera una situación de desigualdad, ya que los docentes de francés logran mayor estabilidad y asignación en los centros, mientras que los de alemán ven reducirse sus horas o perderse la asignatura. Aunque el reciente concurso excepcional de méritos ha ofertado algunas plazas, esta solución es insuficiente y no garantiza estabilidad a largo plazo.

- **Consecuencias para la continuidad del alumnado**

La falta de estabilidad en la enseñanza de alemán impide la progresión del alumnado en su paso a la educación secundaria, ya que muchos estudiantes no tienen la oportunidad de estudiar alemán en primaria y deben comenzar desde el nivel básico en secundaria, limitando sus avances en la competencia en este idioma.

- **Propuestas para mejorar la situación**

1. **Estabilidad laboral en educación primaria:** Aumentar la estabilidad en todas las especialidades, asegurando desde la adjudicación de destinos plazas a jornada completa. Las postadjudicaciones, tanto completas como parciales, deben realizarse a tiempo para facilitar la organización de los centros.

2. **Evaluación de la demanda de lenguas extranjeras:** Realizar una evaluación real de la demanda de idiomas en los centros, basando la oferta en las necesidades del alumnado y no solo en la disponibilidad de docentes. Se debe asegurar que cada municipio cuente con al menos un centro que ofrezca alemán como segunda lengua extranjera.
3. **Optimización de la organización docente:** Reducir el número de centros asignados a cada docente y coordinar horarios entre centros cercanos para una gestión más efectiva.
4. **Autonomía para la oferta de alemán en los centros:** La Administración debe permitir que los centros ofrezcan alemán si existe interés por parte de la comunidad educativa, promoviendo la autonomía de los centros.
5. **Fomento de la formación en alemán desde las universidades:** Incluir menciones de alemán en los programas de formación de maestros, así como fomentar la enseñanza de alemán en secundaria, bachillerato y a través de cursos en las escuelas de idiomas.
6. **Implantación efectiva del programa AICLE:** Apoyar a los centros interesados en ofrecer AICLE en alemán y asegurar una implementación adecuada en aquellos que elijan esta opción.
7. **Concursos específicos y temario para alemán:** La creación de un temario específico permitiría abrir oposiciones para la especialidad de alemán, generando una vía de estabilización profesional comparable a la de otros idiomas.

Con estas propuestas, se espera que los docentes de alemán puedan elegir centros que respondan a sus necesidades sin tener que cambiar de isla, lo que ayudaría a retener y estabilizar a este profesorado, ofreciendo a la comunidad educativa un acceso igualitario y continuo a la enseñanza del alemán en Canarias.

4. Situación de la Enseñanza del Alemán como Segunda Lengua Extranjera en Canarias: Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional

La enseñanza del alemán en los centros de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en Canarias enfrenta una serie de problemas que afectan tanto al alumnado como al profesorado, y limitan el desarrollo de esta asignatura como segunda lengua extranjera. Estos problemas se deben a diversas circunstancias, que incluyen tanto aspectos organizativos como limitaciones en los recursos asignados para el aprendizaje de idiomas. A continuación, se detallan los problemas observados, junto con algunos ejemplos específicos y propuestas de mejora.

- Falta de Promoción y Orientación en los Centros de Primaria

Es necesario ofrecer más información en los centros educativos de primaria sobre la oferta académica disponible en la Educación Secundaria. Una adecuada orientación permitiría a los estudiantes y sus familias conocer las distintas opciones de asignaturas y lenguas extranjeras, promoviendo una elección informada que responda a sus intereses y expectativas.

- Reducción de la Oferta de Alemán en Educación Secundaria y Bachillerato

Con el cambio a la matrícula online, la inscripción de estudiantes en la asignatura de alemán ha disminuido considerablemente. Un caso ilustrativo es el del IES Valsequillo, donde la matrícula en 1º de ESO ha pasado de dos grupos a solo uno, con pocos estudiantes inscritos.

Por otro lado, el profesorado señala que el alemán suele dejar de ofertarse en 3º de ESO o en Bachillerato debido al bajo número de interesados. Esto obliga a los estudiantes, que ya llevan varios cursos dedicados a la asignatura, a buscar una alternativa, limitando así sus intereses académicos. Ejemplos de esta situación son el IES Las Salinas, donde la oferta de alemán se extiende solo hasta 3º de la ESO, y el IES Las Maretas en Lanzarote, donde el idioma se ha suprimido en Bachillerato debido a la falta de alumnado. En el caso del IES Santo Tomás de Aquino en Fuerteventura, además de eliminar el alemán en Bachillerato, también se ha suprimido en 4º de la ESO por la misma razón. Paradójicamente, en el CIFP se imparte una FP con solo dos alumnos matriculados.

- **Problemas en la Implementación de Programas Bilingües**

Se señala una falta de continuidad en los programas bilingües, como ocurre con el programa Klaus, debido a los frecuentes cambios normativos que afectan su implementación.

- **Limitaciones en la Certificación**

Actualmente, el alumnado que cursa alemán como primera lengua en Bachillerato no puede obtener certificación oficial en este idioma, a diferencia de quienes estudian inglés o francés.

- **Desajustes e incompatibilidades horarias**

En el curso 2023/24, la profesora inicialmente asignada para impartir alemán en 1º de Bachillerato en el IES Politécnico compartía jornada con el CIFP San Cristóbal. Debido a incompatibilidades horarias, se vio obligada a renunciar a su puesto en el IES Politécnico, dejando la asignatura a cargo de una docente del departamento de inglés.

En el curso actual (2024/25), hay 19 estudiantes en 1º de Bachillerato y seis alumnas en 2º. Sin embargo, la coordinación horaria entre este centro y el IES Noroeste ha requerido la intervención de la Dirección General de Personal y de la Inspección Educativa debido a dificultades de planificación. Además, a las alumnas de 2º se les ha propuesto cambiar de optativa por motivos organizativos, lo que pone de manifiesto la necesidad de monitorear la continuidad de alemán en el IES Politécnico en los próximos cursos.

- **Declive de la Enseñanza del Alemán en la Formación Profesional del Sur de Gran Canaria**

En los centros de Formación Profesional del sur de Gran Canaria, la enseñanza del alemán está perdiendo terreno debido a la escasa demanda de esta asignatura. Algunos grupos de alemán, que anteriormente contaban con hasta nueve estudiantes, han sido cancelados al

no alcanzar el número mínimo de matrículas, lo que ha afectado la continuidad de la oferta de este idioma en la región.

A esta situación se suma la falta de apoyo por parte de otras familias profesionales, especialmente en el área de Hostelería y Turismo (HyT). A pesar de la importancia del alemán en el sector turístico, estas familias profesionales no han mostrado interés en incorporar el idioma como asignatura optativa en sus ciclos formativos. La ausencia de respaldo limita las oportunidades de los estudiantes para adquirir competencias lingüísticas que podrían ser valiosas en su desarrollo profesional en una región tan vinculada al turismo.

- **Propuestas para mejorar la situación:**

1. **Mejoras en la Plataforma de Matrícula:** Asegurar que la información sobre la oferta de alemán esté claramente accesible en la plataforma de matrícula online, con instrucciones precisas para las familias sobre cómo seleccionar esta asignatura. Esto permitiría un acceso más directo y transparente a la opción de estudiar alemán, promoviendo una inscripción más consciente.

2. **Promoción Activa del Alemán en Primaria:** Facilitar que los docentes de alemán puedan informar directamente a las familias sobre las ventajas de aprender este idioma, especialmente durante el período de transición de Primaria a Secundaria.

3. **Fortalecimiento de Programas Bilingües:** Consolidar programas bilingües como el Klaus, estableciendo un compromiso institucional claro para su continuidad y evitando su cancelación sin motivo justificado.

4. **Asegurar el Apoyo de Auxiliares de Conversación:** Proporcionar auxiliares de conversación que puedan participar directamente en las clases de alemán.

5. **Correcta gestión de los horarios docentes.**

6. **Reconocimiento del Alemán en la EBAU y Certificación en Bachillerato:** Permitir que el alemán pueda ser seleccionado como asignatura optativa en la EBAU. Asimismo, evaluar la posibilidad de certificar el nivel de competencia en alemán en Bachillerato.

7. **Fomento de Apoyo entre Familias Profesionales:** Promover que el alemán sea una opción optativa en todos los ciclos de Formación Profesional, especialmente en áreas como Hostelería y Turismo, donde el conocimiento del idioma puede tener un impacto directo en las oportunidades laborales de los estudiantes.

4. Situación de la Enseñanza del Alemán en las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI)

En las EOI de Canarias, la asignatura de alemán ha experimentado una disminución de matrículas, lo cual afecta la continuidad de los cursos y el acceso a la certificación en niveles más altos. A continuación, se resumen los principales desafíos y algunas propuestas para mejorar la oferta y promoción del alemán:

- Disminución de Matrículas y Cierre de Grupos

La Consejería de Educación ha establecido un mínimo de 15 estudiantes para mantener los grupos de alemán. Sin embargo, en muchos casos, los grupos de niveles B1.1 y B1.2 solo cuentan con entre ocho y nueve matriculados, lo que dificulta la continuidad de la oferta. Este problema es particularmente evidente en Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) pequeñas, como las de Ingenio o Santa Brígida, donde incluso se ha suprimido el alemán, y en zonas más aisladas como Fuerteventura o Arrecife. Se sugiere que la Consejería considere reducir el número mínimo de alumnos para los grupos de alemán, ya que la demanda de esta lengua no puede compararse con la de inglés, que es la lengua extranjera más solicitada.

- Conflictos de Horario en Exámenes

Muchos estudiantes que cursan inglés y alemán se enfrentan a exámenes programados en horarios coincidentes, lo que les obliga a elegir entre uno u otro. Una planificación más flexible de los horarios de examen, que tenga en cuenta estas situaciones, podría mejorar la retención de los estudiantes que eligen estudiar alemán.

- Promoción del Alemán desde Primaria y Secundaria

Introducir el alemán desde las etapas más tempranas del sistema educativo podría generar un mayor interés por la lengua a largo plazo, lo que redundaría en un incremento en las matrículas en las EOI. Ampliar la presencia del alemán en Primaria y Secundaria contribuiría a consolidar su relevancia tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

- Mejor Promoción de las EOI y del Alemán

Actualmente, las EOI realizan una promoción limitada de sus programas. Muchos estudiantes desconocen las ventajas económicas de las EOI frente a las academias privadas. Para mejorar la visibilidad de las EOI y atraer a más estudiantes, se propone una estrategia digital que utilice redes sociales como Instagram, Facebook y TikTok. Además, se podría crear un puesto de Coordinador de Redes Sociales, cuya tarea sería fortalecer la presencia de las EOI en estas plataformas y fomentar el interés por aprender alemán.

- Adaptación de la EOI a Distancia a la Demanda Actual

En el último año, la demanda de alemán a distancia ha sido notablemente alta, con más de 60 estudiantes en el nivel A2.1 y otros 80 en A2.2 y C1.1, todos atendidos por un único profesor. Para garantizar una enseñanza de calidad y una atención adecuada a los estudiantes, se propone aumentar el número de profesores en la modalidad a distancia,

ofreciendo así una alternativa eficaz que se ajuste mejor a la creciente demanda de esta modalidad.

- **Propuestas para mejorar la situación:**

1. **Reducción del número mínimo de alumnos para mantener los grupos de Alemán:** Dado que el número de matrículas para alemán es generalmente más bajo que para otras lenguas extranjeras, se sugiere reducir el número mínimo de estudiantes necesario para formar un grupo. Esto permitiría que se mantuvieran los grupos de alemán incluso con una demanda limitada, favoreciendo la continuidad del idioma en zonas con menor matrícula. Además, solicitamos que se valore la aceptación de grupos pequeños que se formen en horario de mañana, aunque no cumplan con la ratio exigida, ya que hay un sector de la población con disponibilidad solo en este horario.
2. **Correcta programación de Exámenes:** Para evitar los conflictos de horarios entre los exámenes de otros idiomas y el alemán. Esto permitiría a los estudiantes que cursan ambas lenguas asistir a los exámenes sin que coincidan.
3. **Ampliación de la Oferta de Alemán en Primaria y Secundaria:** Esto puede generar un mayor interés por la lengua y ayudar a que los estudiantes lleguen con una base más sólida a las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI).
4. **Mejora de la Promoción de las EOI y de la Enseñanza de Alemán:** Las EOI podrían realizar una promoción más activa y visible de sus programas, destacando las ventajas económicas frente a las academias privadas. Utilizar plataformas digitales como Instagram, Facebook y TikTok podría ser una estrategia eficaz para llegar a un público más amplio. Proponemos la contratación de un *community manager* experto para gestionar esta estrategia de manera profesional y continua. Actualmente, esta labor recae en docentes, jefes/as de estudios o la dirección, quienes carecen de tiempo y, en muchos casos, de conocimientos especializados en este ámbito. También se podría establecer un puesto específico de Coordinador de Redes Sociales para gestionar esta estrategia y aumentar la presencia de las EOI en medios digitales.
5. **Ampliación de la Oferta de Profesores en Modalidad a Distancia:** Dado el aumento de la demanda de alemán a distancia, se sugiere ampliar el número de profesores dedicados a esta modalidad.

Los docentes de alemán manifestamos nuestra profunda preocupación porque, a pesar de la importancia del idioma alemán para nuestros estudiantes, especialmente en un contexto como el de nuestras islas, no se le está brindando la atención necesaria. La relevancia del

alemán en Canarias es clave debido a nuestra situación geográfica y a su impacto en sectores como el turismo, el comercio y las relaciones internacionales.

Por ello, los abajo firmantes solicitamos una revisión integral de las políticas actuales que afectan la enseñanza del alemán, a fin de impulsar su fortalecimiento y asegurar su continuidad y relevancia en el sistema educativo. Con este objetivo, hemos propuesto una serie de mejoras, detalladas anteriormente, que garanticen el reconocimiento y los recursos necesarios para el alemán en el ámbito académico y profesional de Canarias.

Quedamos a su disposición para colaborar en la implementación de estas

mejoras. Atentamente,
Docentes de alemán en Canarias

ACOMPañAN 50 FIRMAS

En cumplimiento de la LOPD, se han ocultado las firmas y datos personales del este documento.