

**ANEXO II
INFORME DEL PROFESORADO TUTOR
ASPECTOS GENERALES**

Funcionario o funcionaria en prácticas: _____

Cuerpo: _____

Especialidad: _____

Centro público: _____

| INDICADORES PARA EL INFORME DEL PROFESORADO TUTOR | SATISFACTORIO | NO SATISFACTORIO |
|--|----------------------|-------------------------|
| Cumplimiento y aplicación adecuada de la programación didáctica | | |
| Capacidades didácticas necesarias para la docencia | | |
| Disposición a la innovación educativa | | |
| Aplicación y respeto de los acuerdos tomados en los órganos de coordinación correspondientes | | |
| Capacidad de relación y comunicación con el alumnado | | |
| Desarrollo de sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo | | |
| Respuesta a la diversidad del alumnado | | |
| Otros datos de interés | | |



INFORME DEL PROFESORADO TUTOR PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Funcionario o funcionaria en prácticas: _____

Cuerpo: _____

Especialidad: _____

Centro público: _____

| INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (PD) | SATISFACTORIO | NO SATISFACTORIO |
|--|---------------|------------------|
| Concreción de los objetivos de etapa que se van a trabajar y en qué grado | | |
| Relación con el proyecto educativo, la propuesta pedagógica, en su caso, y con la programación general anual | | |
| Relación de la programación didáctica con el currículo | | |
| Contextualización de la PD | | |
| Selección de las unidades de programación y organización de los criterios de evaluación y contenidos en estas | | |
| Inclusión de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación | | |
| Inclusión del desarrollo de las competencias a partir de los aprendizajes descritos en los criterios de evaluación, en su caso | | |
| Metodología elegida para las características del alumnado | | |
| Agrupamientos y organización de los espacios | | |
| Utilización de materiales y recursos variados, y adecuados | | |
| Integración de las TIC como recurso didáctico | | |
| Elección de diferentes modelos de enseñanza | | |
| Establecimiento de diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación) | | |
| Establecimiento de criterios de calificación | | |
| Tratamiento a la diversidad siguiendo un modelo inclusivo | | |
| Criterios de recuperación de aprendizajes no adquiridos | | |
| Cumplimiento y aplicación adecuada de la programación didáctica. | | |



INFORME DEL PROFESORADO TUTOR UNIDAD DIDÁCTICA O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Funcionario o funcionaria en prácticas: _____

Cuerpo: _____

Especialidad: _____

Centro público: _____

| INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA (UD) O SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA) | SATISFACTORIO | NO SATISFACTORIO |
|--|---------------|------------------|
| Contextualización de la UD/SA | | |
| Relación con el proyecto educativo, la propuesta pedagógica, en su caso, y con la programación general anual | | |
| Relación de la UD/SA con el currículo | | |
| Inclusión de un enfoque globalizador | | |
| Selección de los criterios de evaluación de los que parte el diseño de la UD/SA | | |
| Inclusión de las competencias y relación de estas con el resto de los elementos del currículo, en su caso | | |
| Inclusión de los contenidos relacionados | | |
| Metodología utilizada para las características del alumnado: principios, estrategias, modelos de enseñanza | | |
| Relación con otras áreas | | |
| Descripción, secuencia de las actividades y temporalización | | |
| Agrupamientos y organización de los espacios | | |
| Utilización de materiales y recursos | | |
| Integración de las TIC como recurso didáctico | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| Establecimiento de diferentes tipos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación) | | |
| Establecimiento de criterios de calificación | | |
| Tratamiento a la diversidad siguiendo un modelo inclusivo | | |
| Tratamiento de los elementos transversales | | |
| Criterios de recuperación de aprendizajes no adquiridos | | |

En _____, a _____ de _____ de
(Sello y firma)