

SUPUESTO 1

A usted le nombran, por la especialidad de Educación Primaria, en un centro de línea 1 situado en una zona social y económicamente deprimida, con una alta tasa de paro.

La tutoría que le ha correspondido es 1º de Educación Primaria, formada por 23 alumnos y alumnas, de los que 20 provienen de la Etapa de Educación Infantil del propio centro, con diferentes ritmos de aprendizaje, y uno de ellos tiene diagnóstico de TDAH. Los tres restantes son no hispanohablantes y vienen transportados por carecer de vacantes en el área de influencia de su domicilio.

Las áreas asignadas para impartir a su grupo son Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Teniendo en cuenta que está usted en el mes de septiembre, diseñe una intervención didáctica razonada y fundamentada, adecuada al supuesto planteado, teniendo en cuenta aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

SUPUESTO 2

Se encuentra en un centro incompleto de Educación Infantil y Primaria perteneciente al colectivo de Escuelas Rurales que está ubicado en una zona no muy lejana de la capital, con un índice socioeconómico y cultural bajo (ISEC). El nivel de participación de las familias se puede considerar que es normal.

El Centro cuenta con 3 unidades: una unidad de Educación Infantil con 14 niños y niñas, otra de 1º a 3º de Educación Primaria con 16 niños y niñas y una tercera unidad de 4º a 6º de Educación Primaria con 15 niños y niñas. El módulo de comedor que le ha autorizado la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa es de 30 comensales, el 70% de ellos, tiene cuota cero.

El centro ha acordado como objetivo prioritario la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

Usted tiene asignada la tutoría de 1º a 3º, donde uno de los alumnos de 3º curso presenta DEA de cálculo aritmético y una alumna no ha adquirido el proceso lectoescritor.

Diseñe una intervención didáctica razonada y fundamentada, adecuada al supuesto planteado, teniendo en cuenta aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.

SUPUESTO 3

El Centro donde va a realizar la intervención está ubicado en un barrio periférico de la capital con un nivel sociocultural muy bajo. Las familias no se implican con la labor que realiza el centro a pesar de las convocatorias que realiza el Equipo Directivo.

A usted le han nombrado en la tutoría de 4º de Educación Primaria, donde los ritmos de aprendizaje son muy variados y un tercio del alumnado aún no ha adquirido la velocidad lectora propia del nivel. El grupo está formado por 24 alumnos y alumnas donde además encontramos las siguientes características:

- *Una alumna DEA de lectura.*
- *Un alumno TDAH, repetidor, con referente curricular en 2º de Primaria en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.*
- *Una alumna disruptiva que se resiste a realizar las tareas ordinarias, excepto aquellas que le motivan y que están relacionadas con las nuevas tecnologías. En frecuentes ocasiones se altera cuando se le llama la atención, y responde, en ocasiones, con palabras ofensivas. El profesorado considera que es una alumna con muchas capacidades.*

Diseñe una intervención didáctica razonada y fundamentada, adecuada al supuesto planteado, teniendo en cuenta aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.