

**A partir de los siguientes tres supuestos, elegir uno y sobre éste, diseñar una intervención didáctica razonada y fundamentada teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado así como los aspectos metodológicos y organizativos, que incidan en estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje competenciales e inclusivos.**

### **SUPUESTO 1**

Yamilé es una alumna de 8 años y 9 meses que presenta necesidades educativas especiales por discapacidad motora. Se le ha diagnosticado que padece el síndrome de Pfeiffer. Posee certificado de discapacidad de un 79% por presentar “discapacidad múltiple por cromosopatía autosómica de etiología congénita”. Se encuentra escolarizada en tercer curso de Educación Primaria en un centro ordinario de atención educativa preferente para alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad motora. A veces presenta sialorrea. El centro dispone de auxiliar educativo, maestra de apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que es Ud., y una maestra de Audición y Lenguaje.

Precisa AC en todas las áreas, situándose su referente curricular en primer curso de Ed. Primaria. Además, precisa de adaptación del acceso al currículo (AAC) en todas ellas. En Educación Física tiene un ACUS por exención parcial con AC en la parte no exenta.

Presenta un CI de 85, destacando sus dificultades cognitivas en memoria de trabajo, razonamiento verbal y razonamiento matemático.

Está iniciada en la lectura con dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos. La función ejecutiva más afectada está relacionada con la concentración y la atención sostenida, con gran influencia en el resto de los aprendizajes.

En cuanto a su desarrollo motor tiene sus miembros inferiores y superiores parcialmente funcionales, presenta deambulación y cierta descoordinación y desequilibrio.

Respecto a su autonomía, es independiente en la alimentación y aseo, salvo en la ducha. Se viste sola excepto abotonarse y atarse los cordones de los zapatos.

Su perfil comunicativo lingüístico presenta imprecisión articulatoria, consecuencia de sus características anatómicas y de su voz. Esto le afecta a su rendimiento en fluidez verbal fonética y semántica (vocabulario) y en la lectura.

Su competencia socioafectiva es adecuada, está bien integrada y es aceptada en el grupo clase.

Respecto a su estilo de aprendizaje, su actitud es positiva y realiza las actividades con agrado, se esfuerza mucho para suplir sus dificultades y es sensible a refuerzos externos, especialmente los elogios de los adultos.

### **SUPUESTO 2**

Santiago es un alumno de 12 años que se encuentra escolarizado en un aula enclave de un centro de Educación Infantil y Primaria de 18 unidades. Presente Necesidades Educativas Especiales por un Trastorno del Espectro del Autismo, grado 2. Comparte el aula con 5 alumnos y alumnas con otras discapacidades.

Fue escolarizado el presente curso en el aula enclave de la que Ud. es la maestra de apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). El curso pasado estaba en otro centro del mismo barrio cursando 5º curso de Educación Primaria y con un referente curricular en 1º curso de Ed. Primaria en la mayoría de las áreas de dicha etapa. Con lo que apenas se ha iniciado en la lecto-escritura pero reconoce algunas palabras de manera global, principalmente aquellas que aparecen en su agenda.

Presenta dificultades graves en las destrezas adaptativas conceptuales, y menos graves en las destrezas prácticas y sociales. Su competencia cognitiva se sitúa en un CI de 77.

También muestra carencias importantes en la comunicación social verbal y no verbal, con patrones ritualizados. Pocas interacciones sociales y con escasa respuesta.

En ocasiones es agresivo con sus compañeros y con los dos adultos de clase.

Es bastante inflexible a los cambios en casi todos los contextos en que se desenvuelve, aunque si se le anticipan los mismos su reacción mejora. Presenta angustia ante los cambios.

Tiene muchas dificultades para centrar y mantener la atención salvo que se trate de actividades que sean de su interés. Hay que recordarle y darle las pautas necesarias para que retome la actividad propuesta, por lo cual su ritmo de trabajo es habitualmente lento.

Presenta intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés, usando objetos inusuales y de manera repetitiva.

Sus relaciones sociales están bastante afectadas pero han mejorado desde su incorporación al aula enclave.

### **SUPUESTO 3**

Alberto es un alumno de 9 años con alteraciones graves del comportamiento según el Servicio Canario de Salud. El informe psicopedagógico concluye que presenta necesidades educativas especiales (NEE) por trastorno grave de conducta debido a un trastorno negativista desafiante.

Está escolarizado en un centro de Ed. Infantil y Primaria de 12 unidades, que dispone de una maestra de apoyo al alumnado con NEAE que es Ud. y un auxiliar educativo para atenderlo. El alumno está agrupado en una clase de 3º de Primaria con 18 alumnos/as, en que 3 de ellos tienen un referente de 2º curso en Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, otro presenta NEE por discapacidad visual y dos extranjeros están aprendiendo español. Además, hay 6 alumnos/as que aprenden más rápidos, de los que hay uno con necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales por talento académico.

Presenta un CI de 90. En sus habilidades cognitivas destacan más los aspectos manipulativos que los verbales. La puntuación más baja la obtiene en la memoria de trabajo con PC de 30.

Los episodios más violentos de su conducta ocurren en el aula cuando se le pide que realice actividades que exigen esfuerzo y dedicación. Cuando inicia una actividad, no persiste y la abandona. En estos casos, es frecuente que pierda la calma con facilidad, discuta y rete la autoridad de la maestra. En ocasiones molesta a sus compañeros y le rompe útiles de clase. Suele estar en medio de peleas en el patio. Si no consigue lo que le gusta, grita y patalea.

En momentos de tranquilidad trabaja mejor solo y en grupos pequeños si los puede controlar. Le gusta mucho los videojuegos y se concentra delante de la pantalla del ordenador, aunque se cansa pronto. Su motivación funciona mejor con refuerzos externos. En ocasiones se arrepiente de lo que hace y se pone triste. En casa su referente para el control conductual es su madre.

La frecuencia de los episodios es de uno al día o menos, y ocurren tanto en el aula ordinaria como en la de apoyo, en el recreo y en el comedor. En casa ocurre lo mismo. Con las medidas tomadas no se observa mucha mejoría.

En cuanto a sus funciones ejecutivas, presenta dificultades en su atención, en el control inhibitorio, en su capacidad para planificar su vida escolar y en el autocontrol conductual en general.

Su conducta también afecta al rendimiento escolar. Tiene adaptada el área de Lengua Castellana y Literatura y el área de Lengua Extranjera Inglés, asistiendo con la maestra de apoyo al alumnado con NEAE fuera del aula 8 horas semanales y apoyándolo dentro del aula cuatro horas semanales. Sus carencias principales están en la lectura con dificultades en los procesos léxicos y en la comprensión lectora presentando una lectura muy lenta.