

SUPUESTO PRÁCTICO 1:

Usted es especialista y tutoriza un grupo en un Centro de Educación Obligatoria de línea I. Situado en un barrio que se encuentra entre los límites geográficos de dos grandes municipios de la isla, participa, entre otros, del Proyecto de Entorno Virtual de Aprendizaje de Gestión Distribuida de Canarias (EVAGD), y en la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud.

El barrio está constituido por una cantidad importante de edificios de viviendas de numerosas plantas en el que conviven familias con un ISEC, índice socioeconómico y cultural bajo.

El grupo-clase al que se dirige corresponde al nivel 4º de Educación Primaria, conformado por 21 alumnos y alumnas de los que 8 son chicas y 13 son chicos, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años. Es un alumnado sin técnicas de estudio ni hábitos sociales e higiénicos apropiados, pero con un buen nivel de condición física, alto grado de interés por las TIC y participación en las clases de Educación Física. Entre los alumnos de la clase hay un alumno que presenta asma intermitente y cuatro con sobrepeso.

Usted se encuentra a principio del curso escolar, por lo que debe planificar una **intervención didáctica** que:

- 1.- Le permita conocer el nivel inicial de la competencia motriz del alumnado al que imparte clase e incorporar hábitos sociales e higiénicos.
- 2.- Diseñar un plan de actuación a partir de la información obtenida orientado a la mejora de la competencia motriz.
- 3.- Diseñar un producto final que le permita identificar la mejora de la competencia motriz.

SUPUESTO PRÁCTICO 2:

Se encuentra usted impartiendo docencia en un **CER**, itinerando por seis centros de 3-2-2-1-1-1 grupos. Horario lectivo en períodos de 55 minutos. Todos tienen cancha polideportiva al aire libre y en algunos casos patio cubierto. Disponen de abundantes recursos materiales de E. F. además de una buena dotación en nuevas tecnologías, participando en EVAGD. En al menos tres centros se imparte, con un solo grupo, la etapa Infantil y Primaria en su totalidad. También participa en el Programa Escuelas Promotoras de Salud y RedECO. Además, el CER viene, desde hace varios cursos, implementando estrategias para garantizar un trabajo interdisciplinar de todas las áreas y para desarrollar las competencias clave en el alumnado.

El grupo clase al que Ud. debe responder lo conforman un total de 13 alumnos/as, que cursan Primaria, de los que 5 son chicos y 8 chicas. (2 de 1º, 4 de 2º, 2 de 3º, 1 de 4º, 2 de 5º y 2 de 6º) Un alumno presenta sobrepeso y una alumna presenta una Discapacidad Motora (DM) y tiene una limitación importante en la movilidad.

Usted deberá planificar una propuesta de **intervención didáctica** en la que tomará como punto de partida los aprendizajes del currículo de Canarias para la materia de Educación Física, atendiendo a un adecuado empleo de los procedimientos físico motrices presentes en los mismos y seleccionar aquellos que muestren una mayor relación con los programas citados, explicitando, además de la progresión en las tareas propuestas, tres productos finales que se realizarán en un entorno no habitual y en el que participará todo el CER, siendo uno de estos con motivo de la festividad del día de Canarias, coherente con las tareas planteadas y significativo para el alumnado en función de los aspectos referidos al contexto de aprendizaje que se plantea. Además deberá indicar, mediante que estrategias didácticas se contribuirá al desarrollo de las competencias clave.

SUPUESTO PRÁCTICO 3:

Se encuentra usted en un **CEIP** de la zona sureste de su isla de referencia, con un elevado número de alumnado inmigrante de 6 nacionalidades distintas.

Su grupo de primaria es de 2º nivel, con 13 niñas y 10 niños, con elevada tasa de obesidad y baja actividad física. Una alumna presenta hipoacusia leve, dos alumnos problemas de conducta y relación con sus iguales. Tenga en cuenta que el centro referido pertenece a la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud. Está dotado de gimnasio-sala de psicomotricidad y cancha 20x40 al aire libre. No dispone de instalaciones que permitan la práctica de la lucha canaria, cuenta con colchonetas y material deportivo como para 20 personas y una instalación municipal cercana destinada a la práctica de la Lucha Canaria del equipo local.

Desarrolle una **intervención didáctica** que:

- 1.- Los aprendizajes esperados son: Mejorar las habilidades motrices básicas: Giros, además del equilibrio como factor cualitativo del movimiento.
- 2.- El profesorado deberá proponer finalmente una práctica de Lucha Canaria de tres sesiones completas, concretando las actividades o tareas propuestas para la mejora de giros en el plano anteroposterior – equilibrio.
- 3.- Indicar las estrategias didácticas a utilizar para el desarrollo de las competencias.