

TRIBUNAL N°1 TENERIFE
IDIOMA EXTRANJERO FRANCÉS

CAS PRATIQUE 1

Vous enseignez le français à groupe de 6° dans un centre éducatif situé au sud de l'île, dans un quartier au niveau socioéducatif plutôt modeste. L'école est dotée d'une salle informatique, d'une radio scolaire, de deux cours dont une couverte et chaque classe dispose d'un TBI.

Votre classe se compose de 25 élèves dont sept élèves sont d'origine étrangère (deux élèves allemands, deux élèves vénézuéliens et trois élèves russes) et deux élèves sont redoublants. Les trois élèves russes ont pour habitudes de rester ensemble, sans chercher à s'intégrer avec les autres élèves de la classe. Par ailleurs, un élève vient d'intégrer tardivement votre classe suite à son expulsion de l'école voisine et une élève souffre d'importants problèmes de vision.

En raison de la journée internationale de l'obésité infantile, et dans le cadre du projet de votre école « Habitudes saines pour toute la vie », chaque enseignant doit élaborer une unité d'enseignement dont l'objectif principal est de transmettre les principes d'une hygiène de vie saine et équilibrée.

Vous devez donc élaborer une unité d'enseignement, composée de huit classes de 45 minutes chacune, en respectant les caractéristiques de votre classe, celles du centre et les éléments constitutifs d'une unité d'enseignement.

CAS PRATIQUE 2

Vous enseignez le français à un groupe de 5^o d'un centre scolaire située dans le centre ville. L'école se trouve au sein d'un quartier où les familles ont un statut socioculturel élevé. Dans le projet éducatif de l'école, on préconise le travail coopératif pour développer, entre autres, les compétences sociales et civiques.

Votre classe se compose de 20 élèves provenant de groupes différents. En conséquence, le groupe manque de cohésion et le niveau académique est particulièrement hétérogène.

À l'occasion de la prochaine Journée Mondiale de la Terre (le samedi, 28 mars 2020), vous devez élaborer une unité d'enseignement dont le but principal est de développer la compétence linguistique à travers d'activités d'interaction orale et écrite ainsi que de médiation linguistique. Vous devez donc élaborer une unité d'enseignement, composée de huit classes de 45 minutes chacune, en respectant les caractéristiques de votre groupe, celles du centre et les éléments constitutifs d'une unité d'enseignement pour encourager la protection de l'environnement.

CAS PRATIQUE 3

Vous enseignez le français à une classe unique située dans une zone rurale. L'école ne dispose pas de bibliothèque cependant l'association de quartier, ouverte à tous, est dotée d'un espace de lecture et de quelques livres.

Votre classe multi-niveaux est composée de cinq élèves de 4^o, sept élèves de 5^o et de quatre élèves de 6^o. Les familles sont très participatives et offrent volontiers leurs services et leurs savoir-faire à l'école.

En raison de la Journée des femmes, vous devez élaborer une unité d'enseignement composée de huit classes de 45 minutes chacune, durant lesquelles vous évaluerez, entre autres, le critère d'évaluation 2 à travers d'activités de compréhension et d'expression écrites.

Vous devez donc élaborer une unité d'enseignement, en respectant les caractéristiques de votre classe, celles du centre et les éléments constitutifs d'une unité d'enseignement.