

<b>"ENTRENAMIENTO PRÁCTICO EN GESTIÓN EFICAZ DEL CONFLICTO EN EL AULA"</b>				
<b>LÍNEA DE FORMACIÓN:</b>	Modalidad ON LINE. MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
<b>DESTINATARIOS:</b>	Profesorado perteneciente al cuerpo de Primaria, Secundaria, FPB, Ciclos Formativos y EOI.			
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS:</b>	20 videoconferencia	<b>HORAS PRESENCIALES</b>	10	<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>
<b>NÚMERO DE PLAZAS:</b>	35 Cantidad mínima de participantes para poder impartir el curso: 25			
<b>FECHAS Y HORARIO:</b>	- Fecha de Inicio y Fin de la Actividad formativa: 26/10/2021- 25/11/2021.			
<b>OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:</b>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Fortalecer competencias docentes que permitan una adecuada gestión del aula para garantizar un favorable clima de enseñanza-aprendizaje, convivencia y bienestar, mediante estrategias prácticas <b>afectivo-efectivas</b>, permitiendo al docente mejorar los procesos de atención, motivación y aprendizaje, además de prevenir la disrupción y mejorar el clima de convivencia.</p> <p>En esta acción formativa se profundizará sobre los pilares fundamentales de la gestión de aula (metodologías, rutinas, adecuación del espacio, técnicas de motivación) con especial dedicación a estrategias prácticas de transformación y resolución de conflictos como fuente de aprendizaje y adquisición de competencias básicas para la vida.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la normativa que regula la gestión de la convivencia en los centros escolares.</li> <li>• Dar a conocer el Plan de Convivencia, en lo referente a documento institucional y su implantación real en los centros.</li> <li>• Reflexionar sobre las competencias docentes en la gestión de la convivencia en el aula: competencias diagnósticas, organizativas e interactivas.</li> <li>• Revisar nuestros propios estilos de gestión del aula y de afrontar los conflictos para favorecer el uso de un estilo cooperativo que favorezca el desarrollo personal y la respuesta pacífica a los conflictos.</li> <li>• Disponer de estrategias que nos permitan hacer del conflicto una herramienta de aprendizaje.</li> <li>• Conocer y practicar diferentes estrategias y habilidades de comunicación.</li> <li>• Incrementar el nivel competencial de profesorado en habilidades de gestión del conflicto a nivel individual y grupal.</li> </ul>			

## "ENTRENAMIENTO PRÁCTICO EN GESTIÓN EFICAZ DEL CONFLICTO EN EL AULA"

### 1-Convivencia escolar

- Definición y dimensiones.
- Los implicados: profesorado, alumnado, familias y personal no docente.
- Problemas comunes que afectan al entramado de relaciones de la comunidad educativa.
- Diferencias entre: disrupción, indisciplina, conflictos y violencia escolar.
- Cómo poder cuidar nuestra salud mental y emocional mediante la gestión adecuada de la convivencia.
- La importancia de la gestión de la convivencia en la consecución de objetivos curriculares.
- Marco Normativo de regulación de la Convivencia Escolar.
- Los aspectos organizacionales para la dinamizar la convivencia:

*EL PLAN DE CONVIVENCIA:* cómo elaborarlo y cómo implantarlo.

- Características generales y específicas que deben cumplir los centros y los claustros para poder estar en disposición de gestionar la convivencia.
- Equipos de gestión de la convivencia: Las nuevas tendencias de dinamización de la convivencia y órganos de gestión.
- Experiencias de buenas prácticas de convivencia escolar.
- La mediación escolar en el Plan de Convivencia y normativa reguladora.

### 2-Pilares imprescindibles para una óptima gestión del aula: Propuestas organizativas y metodológicas potentes para prevenir la disrupción y mejorar los procesos de atención, motivación y aprendizaje en el aula.

- Dinamización del grupo-clase.
- Estrategias de relación con las familias desde la acción tutorial.
- Organización-distribución del espacio-aula.
- Estrategias metodológicas y didácticas que permiten incremento de la atención, motivación y aprendizaje.
- La importancia de los equipos docentes en la gestión del aula. Características y procedimientos imprescindibles.
- Las normas, los límites y las rutinas.

### 3.-Gestionando conflictos y conductas contrarias a la convivencia: Estrategias prácticas de prevención y recursos de afrontamiento:

- El conflicto: Sus tipos, sus ciclos, sus elementos. La nueva visión del conflicto como oportunidad para el aprendizaje y adquisición de competencias para la vida.
- Estudio del Conflicto: Etiología de los conflictos e indicadores para la intervención: las

<p>percepciones, los pensamientos, los sentimientos y las actuaciones. -El proceso de resolución de conflictos. -El sistema de diques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas, límites y rutinas</li> <li>• Advertencias</li> <li>• Contratos-compromisos.</li> <li>• Medidas correctoras.</li> <li>• Derivaciones.</li> </ul> <p>-Protocolos de gestión de conflictos.</p> <p><b>4.- Perfil y competencias imprescindibles del docente competente en la gestión del aula.</b></p> <p>-Perfil y estilos docentes en gestión de aula. - Las competencias emocionales docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las emociones propias.</li> <li>• Identificación de las emociones ajenas.</li> <li>• Autorregulación emocional.</li> <li>• Automotivación.</li> <li>• Habilidades de relación interpersonal y de comunicación.</li> </ul> <p><b>5.--Habilidades de comunicación en la tarea educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La elección del lugar y el momento adecuado.</li> <li>• La escucha activa.</li> <li>• La empatía.</li> <li>• Los mensajes " yo".</li> <li>• Acuerdos y disco rayado.</li> <li>• Información útil.</li> <li>• Ser positivo y recompensante.</li> <li>• Hacer preguntas.</li> <li>• Ayudar a pensar.</li> </ul> <p><b>6.-Entrenamiento práctico en afrontamientos de situaciones:</b></p> <p>-Las objeciones y las réplicas. -Hacer y recibir críticas. -El desánimo. -La ira y la hostilidad. -Otras.</p>	<p>percepciones, los pensamientos, los sentimientos y las actuaciones. -El proceso de resolución de conflictos. -El sistema de diques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas, límites y rutinas</li> <li>• Advertencias</li> <li>• Contratos-compromisos.</li> <li>• Medidas correctoras.</li> <li>• Derivaciones.</li> </ul> <p>-Protocolos de gestión de conflictos.</p> <p><b>4.- Perfil y competencias imprescindibles del docente competente en la gestión del aula.</b></p> <p>-Perfil y estilos docentes en gestión de aula. - Las competencias emocionales docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las emociones propias.</li> <li>• Identificación de las emociones ajenas.</li> <li>• Autorregulación emocional.</li> <li>• Automotivación.</li> <li>• Habilidades de relación interpersonal y de comunicación.</li> </ul> <p><b>5.--Habilidades de comunicación en la tarea educativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La elección del lugar y el momento adecuado.</li> <li>• La escucha activa.</li> <li>• La empatía.</li> <li>• Los mensajes " yo".</li> <li>• Acuerdos y disco rayado.</li> <li>• Información útil.</li> <li>• Ser positivo y recompensante.</li> <li>• Hacer preguntas.</li> <li>• Ayudar a pensar.</li> </ul> <p><b>6.-Entrenamiento práctico en afrontamientos de situaciones:</b></p> <p>-Las objeciones y las réplicas. -Hacer y recibir críticas. -El desánimo. -La ira y la hostilidad. -Otras.</p>
<p><b>LUGARES DE CELEBRACIÓN PROPUESTOS</b></p>	<p>Por plataforma Moodle y conexiones en directo con ponente por videoconferencia.</p>
<p><b>DATOS DEL/ DE LOS PONENTE/S</b></p>	<p>Raúl Saavedra López Director del Instituto Interdisciplinar de Resolución de Conflictos (REDECO). Experto en convivencia escolar. Mail: info@institutoredeco.com</p>

<b>COSTE</b>	<b>Matrícula regular:</b> 80 € <b>Matrícula afiliados/as al STEC-IC :</b> 65 €
<b>OBSERVACIONES:</b>	<p>Esta acción formativa consta de <b>30 horas en total</b>. De ellas <b>20 son presenciales</b> por videoconferencia con conexión en directo con el ponente y <b>10 horas no presenciales para la realización de actividad</b> final, participación en foros, chats, etc.</p> <p><b>-Fecha de las sesiones presenciales por videoconferencia:</b>          26,28 de octubre y 2,4, y 9 de noviembre de noviembre de 2021, de 16.00 a 20.00 horas.          Del 9 de noviembre al 15 de noviembre se establece el periodo para la realización de actividad final, participación en foros, chats, etc.</p>