

## ¿QUÉ ES RedECOS?

**LA RED CANARIA DE CENTROS EDUCATIVOS PARA LA SOSTENIBILIDAD (RedECOS)** constituye una comunidad de prácticas y de coordinación intercentros que posibilita el trabajo conjunto y el intercambio de experiencias utilizando una metodología común la ecoauditoría escolar.

La **ecoauditoría** escolar es un proceso educativo en el que, a través de la participación de todos los colectivos integrantes de la comunidad escolar, se evalúa y diagnostica la calidad ambiental del centro para, a partir de este diagnóstico, promover una serie de actuaciones tendentes a mejorar los problemas ambientales detectados. Se trabaja, entre otros, los siguientes temas: la correcta gestión de la energía, de los materiales y los residuos, del agua, el ruido y la movilidad, la calidad ambiental, el respeto al entorno humano y material en el centro.

**Un Centro Educativo para la Sostenibilidad** es un centro que ha optado por aplicar el concepto de desarrollo sostenible al ámbito escolar por medio de la integración de la variable ambiental en la toma de decisiones en la gestión diaria y la apertura a la comunidad local. Con ello, se pretende poner en marcha una serie de ideas y acciones de educación ambiental trabajando desde la comunidad educativa y gestionado por el comité ambiental temas tan importantes y acuciantes como el ahorro energético junto con el uso de las energías limpias; la reducción, reutilización y reciclaje de residuos, el comercio justo, el transporte alternativo... y el tratamiento del entorno humano desde un enfoque de tolerancia, igualdad de género y diversidad humana.

Por lo tanto, los **procedimientos que facilitan el aprendizaje social, el análisis crítico y la acción responsable** tienen que experimentarse en el propio centro, y tienen que concretarse en un Plan de Acción a favor de la sostenibilidad en cada centro educativo del archipiélago.

## CLAVES PARA TENER UN CENTRO SOSTENIBLE

El calentamiento global y sus consecuencias en nuestro modo de vida tienen que convertirse en un asunto primordial en la agenda pública. La educación es el mejor vehículo para generar conciencia de la importancia de cuidar el entorno en el que vivimos y fomentar una gestión eficiente de los recursos naturales.

## **IMPLANTAR UNA AGENDA 21 VERDE ESCOLAR**

Los objetivos de la Agenda 21 Escolar pasan por los temas que se pueden tocar son muy diversos, como la biodiversidad, el cambio climático, contaminación, los hábitos de consumo, las energías renovables o la movilidad.

## **CULTIVAR UN HUERTO ESCOLAR**

Cada vez más escuelas se están animando a construir un huerto escolar en su centro. ¡Y no es para menos! Porque esta herramienta didáctica permite poner en práctica una gran número de competencias y disciplinas al mismo tiempo.

Ahora, **hay iniciativas que te explican cómo crear huertos geniales con pocos recursos y con la ayuda de tus alumnos**. Además, puede ser una buena manera de hacerles responsables y comprometidos con el huerto. ¡Si aún no te has animado a crear un huerto escolar, espera a leer **los beneficios que puede aportar a los alumnos y alumnas** y no te podrás resistir! Aquí te mostramos algunos:

- Permitir **probar, experimentar y aprender haciendo** (learning by doing) hará que el aprendizaje sea significativo.
- Promover una **conciencia de cuidado y respeto** por el medio ambiente.
- Impulsar **valores** como la paciencia, la responsabilidad, el compromiso, el compañerismo, etc.
- Potenciar un **trabajo colaborativo y cooperativo** compartiendo tareas (plantar, regar, limpiar malas hierbas, etc.) que pueden ir rotando.
- Conocer los **productos autóctonos** e identificar los que son **propios de la época**.
- Favorecer **una alimentación saludable y equilibrada**.
- Fomentar **la participación de las familias**.

## **UTILIZAR MATERIAL ESCOLAR ECOLÓGICO O RECICLADO**

La mejor manera de que el material escolar sea ecológico, y de paso ahorrar dinero, es que los

padres e hijos asuman la conocida como regla de las tres erres: **reducir, reutilizar y reciclar**:

## CONCIENCIAR(SE) SOBRE LAS TRES ERRES

**Reducir** (usar solo lo necesario, no derrochar recursos básicos como agua, electricidad o alimentos); **reutilizar** (aprovechar al máximo los productos, darles una nueva vida, compartir, etc.); y **reciclar** (llevar los productos usados a los contenedores adecuados para sacar partido a sus materiales).

## PROMOVER EL TRANSPORTE SOSTENIBLE

### ¿Qué es el transporte sostenible?

Es un sistema que permite el transporte de personas y mercancías a unos costes sociales y ambientales menores a los actuales, reduciendo el peso del vehículo privado como medio de transporte y del petróleo como fuente de energía.

La movilidad sostenible implica profundas modificaciones en el comportamiento humano a fin de garantizar la calidad de vida actual y de las generaciones futuras. No es un simple cambio de fuente de energía, sino que también conlleva la utilización de otros de medios de transporte.

### Ejemplos de transporte sostenible:

- Caminar. Andar no solo mejora la salud de tu corazón y su calidad de vida, sino también la de tu ciudad.
- Bicicleta.
- **Transporte** público.
- Coche eléctrico.
- Compartir coche.

## CONSUMIR ALIMENTOS ECOLÓGICOS Y LOCALES

Se denomina **alimento** orgánico, **alimento ecológico**, o **alimento** biológico al producto agrícola o agroindustrial que se produce bajo un conjunto de procedimientos denominados “**ecológicos**”. En general, los métodos **ecológicos** evitan el uso de productos sintéticos, como pesticidas, herbicidas y fertilizantes artificiales.

Además debemos tener en cuenta los **comedores escolares**, sobre todo desde una perspectiva integradora de productos ecológicos, y siempre con una dieta equilibrada para nuestros alumnos y alumnas.

### ¿Qué es Ecocomedores de Canarias?

Un Programa impulsado por el Instituto de Calidad Agroalimentaria (ICCA) en colaboración con la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa del Gobierno de Canarias, que desarrolla un conjunto de líneas estratégicas dirigidas a:

1. Potenciar el desarrollo de la **producción agraria ecológica**.
2. Mejorar la **calidad de la alimentación** de la población.
3. Favorecer la incorporación de **productos ecológicos, frescos, locales y de temporada** en el menú de **comedores escolares y sociosanitarios**.
4. Establecer **colaboraciones institucionales** que refuercen los objetivos establecidos.

El **programa Ecocomedores de Canarias** surge para formar parte del “Plan de actuación para el desarrollo de la producción ecológica en Canarias”, fruto de un proceso de diagnóstico participativo iniciado en 2010 con la implicación de productoras y productores ecológicos, y de la Administración Pública.

Surge en 2013-2014, como proyecto piloto desarrollado en un centro escolar de cada una de las 7 Islas Canarias, con el objetivo de ampliar su alcance en los años sucesivos. Actualmente, está consolidado como programa, continúa evolucionando y en proceso de crecimiento.

## **PROMOVER LA EDUCACIÓN Y LA DIVERSIDAD AMBIENTAL.**

*La necesidad de la **educación medioambiental en el currículo escolar** de todos los centros educativos es fundamental en los tiempos que corren. Es por esto, que las **"Escuelas al aire libre"** son actividades educativas enriquecedoras para los alumnos y alumnas. Además de hacer efectiva nuestra docencia potenciando la formación del profesorado, para la integración curricular desde cualquier ámbito, en el medio natural y al aire libre, que sin duda, representa una mejora de la calidad educativa en beneficio de nuestro alumnado.*

“**La naturaleza** ofrece una cantidad tan elevada de estímulos que el contacto con ella hace que el niño/a se encuentre **en un espacio abierto**, con sensación de libertad, con capacidad de moverse libremente, de observar los procesos que ocurren, y eso **es fundamental para el desarrollo de sus habilidades de movimiento pero también un estímulo para sus neuronas, para sus emociones y para su aprendizaje**; es una *experiencia vital* que permite al niño/a sentir y medirse a sí mismo de forma diferente a como lo hace en la ciudad”.

**El contacto con la naturaleza hace a niños/as más despiertos** y a su vez, incide directamente en el movimiento, y la neurociencia ha demostrado que este tiene repercusión en el número de conexiones neuronales y favorece una organización cerebral rica y variada, una mayor plasticidad, de modo que **favorece el desarrollo intelectual y el aprendizaje cognitivo**.

Muchas investigaciones coincide en que, más allá de todos los **beneficios** sobre **la salud, las capacidades intelectuales y el equilibrio emocional** que pueda suponer que los niños estén en contacto con la naturaleza de forma espontánea, si se aprovecha ese contacto en contextos educativos –aulas de naturaleza, granjas escuela, etcétera– los espacios naturales se convierten en un gran recurso pedagógico para educar la percepción de los chavales y hacer que los niños aprendan a discriminar, a categorizar y a ordenar la información, a establecer vínculos afectivos con la naturaleza y los seres vivos y a desarrollar sentimientos de respeto y de protección del medio ambiente.

**El contacto con la naturaleza resulta fundamental en los primeros años de vida**, cuando el niño/a está **construyendo su armazón neuronal**. “A esas edades el niño/a no tiene arquetipos ni esquemas mentales adquiridos y la naturaleza es un espacio ideal para estimular su mirada, para que se haga preguntas, para que aprenda a caer y a levantarse, a superar obstáculos y enfrentar sus miedos, a asumir autonomía y a hallar seguridad”.

## **ASPECTOS RELEVANTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CENTROS SOSTENIBLES**

Para ello conviene saber en qué aspectos se puede incidir:

**Reutilización del agua:** en un centro sostenible va resultar esencial planificar un buen uso del agua, se trata de uno de los recursos más escasos y también el más derrochado.

**Optimización de los recursos:** durante el proceso de construcción sostenible, los recursos deben utilizarse con la mayor eficiencia posible.

Además se debe garantizar el aislamiento térmico de las instalaciones, puesto que las olas de calor son cada vez más frecuentes e intensas por el cambio climático.

**Adaptarse al paisaje:** no solo se debe evitar la contaminación física del medio ambiente, una construcción sostenible también debe tener en cuenta el entorno y encajar en el paisaje, respetando su imagen y evitando generar excesiva contaminación lumínica o acústica.

**Iluminación natural:** la construcción debe favorecer los espacios abiertos y diáfanos, debe estar diseñada y orientada a aprovechar el máximo posible la luz solar, con el objetivo de reducir el consumo de electricidad.

**Reciclaje:** fundamental tanto a la hora de desarrollar el proyecto, seleccionando materiales reutilizables, como en el diseño del mismo. Reutilizar es una norma obligatoria de un centro sostenible, pero el proyecto también debe estar orientado a colaborar y no entorpecer los hábitos cotidianos de reciclaje de la comunidad.

**Zonas ajardinadas:** Es de vital importancia las zonas ajardinadas de los centros, su necesario cuidado, mantenimiento y ampliación si fuera posible.

**Energía limpia:** ya existe algún centro completamente autosuficientes produciendo su propia energía. Aunque este objetivo tal vez queda lejos en la mente de muchos, siempre es buena idea empezar a dar los primeros pasos consumiendo electricidad generada mediante placas fotovoltaicas en el propio edificio y así dejar de ser tan dependientes de las fuentes de energía convencionales.

**Materiales respetuosos con el medio ambiente:** Todos los materiales utilizados necesitan ser transportados y algunos de ellos incluso fabricarse, procesos que generan residuos contaminantes para el medio ambiente. Las construcciones sostenibles apuestan por un transporte y producción ecológica, diseñado para producir las menores emisiones posibles.