

Procedimiento selectivo para ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional 2018.

TRIBUNAL DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS

PRIMERA PRUEBA – PARTE A EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

La prueba consiste en la realización de un ejercicio práctico que permita al aspirante demostrar la formación científica y el dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad Equipos Electrónicos, así como el dominio de los recursos didácticos (actividades, metodología y evaluación) para diseñar una Intervención Didáctica. En la prueba se plantean tres supuestos prácticos de los que el aspirante elegirá uno.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 1

En una actividad de enseñanza aprendizaje del módulo de un ciclo formativo que se imparte en un Instituto situado en la capital de la provincia, para un grupo de 18 alumnos, en el que encontramos cuatro alumnos procedentes de un ciclo de Grado Medio, doce alumnos de bachillerato y dos alumnos de la Universidad - uno de ellos presenta discapacidad visual moderada -, se planteó en la última clase la siguiente tarea:

Se ha realizado la configuración manual de la topología lógica de una subred en un aula del centro, utilizando la máscara de subred 255.255.224.0 y asignando las siguientes direcciones IP: 172.16.66.24, 172.16.65.33, 172.16.64.42 y 172.16.63.51, y una vez realizadas las comprobaciones de conectividad se observa que el equipo con la IP 172.16.63.51 no puede conectar con el resto de los equipos de la red.

Teniendo en cuenta la contextualización y el enunciado del ejercicio que fue solicitado como tarea por el/la profesor/a al alumnado, y que nadie fue capaz de resolverlo de forma correcta, se solicita desarrollar una intervención didáctica, razonada y fundamentada teniendo en cuenta los aspectos metodológicos y organizativos que incidan en estrategias y procesos de aprendizaje competenciales e inclusivos, que contemple la correcta contextualización del ejercicio dentro de un ciclo y un módulo de la especialidad por la que se opta, e incluya la explicación y ejemplificación del ejercicio para que el alumnado del grupo adquiera los conocimientos necesarios que le permitan resolver por sí mismo ejercicios similares o que se le pueda proponer en futuras sesiones del módulo.

Nota: este supuesto no requiere necesariamente la resolución del problema.



SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

Ha sido destinado en un Instituto situado en una zona residencial, en el que figura como objetivo de la Programación General Anual, entre otros, la reducción del absentismo escolar. Se le ha asignado un grupo del módulo "Infraestructuras Comunes de Telecomunicación en viviendas y edificios" de un ciclo formativo de grado medio, donde hay un total de 20 alumnos (doce chicos y ocho chicas) de los que cuatro poseen el Título Profesional Básico en Electricidad y Electrónica, y tres presentan un absentismo elevado. Diseñar una intervención didáctica razonada y fundamentada para ese grupo, temporalizada, partiendo de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados, para conseguir que el alumnado del grupo sea capaz de instalar una antena de recepción de TV Satélite para una instalación de vivienda unifamiliar. Los programas digitales de TV a localizar pertenecen al satélite Astra 19,2º E y su sintonización se hará en cuatro receptores de satélite individuales, cada uno de ellos conectados a un TV de alta definición, seleccionando equipos, elementos y materiales.

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

El equipo educativo del primer curso del ciclo formativo de grado medio de Instalaciones de Telecomunicaciones ha programado una intervención conjunta, partiendo de una situación de aprendizaje en la que se lleva a cabo la completa instalación de un edificio, compuesto de tres locales en la planta baja y tres plantas de viviendas, con cuatro viviendas por planta. Usted deberá conseguir que el alumnado sea capaz de realizar la parte de telefonía del inmueble, instalando tres BATs (Base Acceso Terminal) por vivienda y RDSI (Red Digital de Servicios Integrados) en cada local, realizando el esquema de la instalación y detallando los dispositivos y materiales necesarios y las herramientas a utilizar en su ejecución. Para la realización práctica en el taller se dispone de tres paneles de instalaciones de telefonía. Diseñe una intervención didáctica razonada, fundamentada y temporalizada para que el alumnado sea capaz de realizar esta instalación y otras en inmuebles de distintas dimensiones. El grupo objetivo está formado por 18 alumnos, cuatro de ellos tienen un nivel de conocimientos alto, cuatro alumnos presentan un nivel de absentismo moderado, un alumno con dificultades por Síndrome de Asperger de carácter leve y uno inmigrante con dificultades idiomáticas.