

EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMERA PRUEBA. PARTE A

SUPUESTO PRÁCTICO N° 1

Se encuentra destinado en un IES ubicado en un barrio periférico de una gran ciudad de Canarias. Dentro de los contenidos incluidos en la Programación Didáctica de 4º ESO, se incluyen los contenidos canarios y la Lucha Canaria como deporte.

El centro participa en el Proyecto EVAGD y en la Red Virtual Educativa de Bibliotecas Escolares de Canarias. Dispone de Aula Medusa y cuenta con un tatami de 24 piezas así como de recursos suficientes dentro del departamento de Educación Física. No dispone de ropa de brega.

El alumnado perteneciente a este grupo se reparte por género en 14 alumnas y 12 alumnos, contando con un alumno con parálisis parcial de la extremidad superior derecha, un alumno con Asperger y una alumna dispensada completamente de la práctica por enfermedad cardíaca.

Se le pide desarrolle una progresión de las mañas denominadas cango, pardelera y toque para atrás, al objeto de aumentar los conocimientos técnicos del alumnado cuando desarrollan la práctica. Esta situación de aprendizaje finalizará con la asistencia del alumnado a una Luchada. Indique como contribuiría al desarrollo de las competencias entre ellas, la CL (competencia en comunicación lingüística), la CEC (conciencia y expresiones culturales) y la CSC (competencias sociales y cívicas).

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 2

Se encuentra usted en un IES preferente para motóricos ubicado en la zona sur de una isla capitalina, con un elevado número de alumnado inmigrante matriculado de 6 nacionalidades distintas. El centro pertenece a la Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad y la Red Canaria de Escuelas para la Igualdad, estando dotado de gimnasio cubierto y disponiendo de dotación adecuada en lo referente a las nuevas tecnologías.

Desde la CCP se ha acordado que cada Departamento Didáctico debe participar en la fiesta del Carnaval de manera sostenible. El grupo con el que se trabaja es 1º de ESO, con 25 discentes (14 alumnos y 11 alumnas). Entre ellos se encuentra un alumno que se enfrenta diariamente a discriminación por parte del resto debido a su identidad de género y una alumna motórica, la cual se desplaza con silla de ruedas autopulsada.

Debe proponer una intervención didáctica competencial e inclusiva, que respete lo acordado en la CCP a través de contenidos de la expresión corporal y que ponga énfasis en el desarrollo de las competencias sociales y cívicas (CSC) y digital (CD).

SUPUESTO PRÁCTICO N.º 3

Se encuentra en un centro de línea 3 situado en un barrio capitalino. El centro cuenta con 22 unidades entre niveles de la ESO y Bachillerato. Está dotado de un aula enclave, aula medusa, cancha polideportiva de 40x20 metros, formando parte de la Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud.

El material específico del que dispone el departamento de Educación Física es el siguiente: colchonetas, bancos suecos, cuerdas, pelotas, conos, discos voladores, zancos e indiacas.

El grupo clase está formado por 18 alumnas y 13 alumnos que cursan 1º de Bachillerato, de los cuales un alumno presenta sobrepeso, otro alumno problemas respiratorios y una alumna con un esguince leve de tobillo.

Desarrolle una propuesta didáctica basada en juegos y deportes alternativos como forma de ocio que tenga como producto final una intervención destinada a la acogida del alumnado de un CEIP adscrito al centro, a través de metodologías innovadoras que contribuyan a los objetivos recogidos en la PGA referentes a la participación y solidaridad, atendiendo a un enfoque competencial e inclusivo.