

DISTINCIÓN VIERA Y CLAVIJO

[Enlace a reseña de actividades de la Escuela Unitaria de Canarias](#)

LA ESCUELA UNITARIA: RECONOCIMIENTO SOCIAL A UNA DILATADA LABOR EDUCATIVA.

La Escuela Unitaria en Canarias jugó y juega hoy un papel muy importante desde el inicio de la Autonomía Canaria y sus transferencias desde 1983 en la escolarización de todo este periodo de la Escuela Pública Canaria, colaborando desde entonces en la consecución de los objetivos de participación, equidad y calidad de ésta.

Es un modelo educativo con características propias que ha sabido evolucionar con los tiempos, partiendo de una situación de aislamiento, con centros de una, dos, tres o cuatro unidades en los que maestros y maestras ejercían la docencia por separado, sin contacto con otros centros, impulsado por la necesidad y por el empuje de varias generaciones de maestros-as. Para ello ha necesitado crear asociaciones de docentes preocupados por la educación en el medio rural, constituyéndose, estas asociaciones o colectivos de maestros-as de una zona determinada, en verdaderos laboratorios de renovación pedagógica.

Desde el comienzo, estas asociaciones vieron la conveniencia de compartir sus experiencias y superar el aislamiento hasta dar forma y contenido a la docencia adaptada al medio rural, con unas características bien diferenciadas: aprovechamiento pedagógico y escuelas ligadas al medio, fuerte presencia de una educación en valores, fruto de la propia dinámica interna de los centros y de su alumnado de diferentes edades. Escuelas de puertas abiertas con educación en grupos multigrado, convirtiendo en ventaja lo que alguien pudiera considerar un problema. Se trata de una verdadera educación personalizada. En este modelo diferente, el maestro siempre se ha constituido como referente en su barrio, contribuyendo a elevar el nivel cultural de sus vecinos y por ende de la Escuela Pública Canaria. Su modelo organizativo, desde los antiguos CARs a los actuales CERs, han constituido un referente de coordinación de su profesorado para toda Canarias.

Esta evolución fue siempre por delante de los cambios normativos que se fueron sucediendo para adaptarse a las características del modelo educativo gracias al

compromiso de sus maestros y maestras, que siempre ha trabajado con escasa ayuda institucional y precariedad de medios.

Estas escuelas nacieron y crecieron con un carácter compensador de dificultades educativas y culturales en el medio rural y se integraron en un programa, pensado desde la Dirección General de Promoción Educativa, que dotaba a las Escuelas Unitarias de una zona determinada de un maestro-a coordinador-dinamizador y un maestro-a de lo que ahora se llama Apoyo a las NEAE (necesidades educativas de apoyo específico). Este programa fue el germen de lo que luego paso a denominarse CAR (centro de apoyo y recursos), en el que se avanzaba dotando de algún especialista itinerante más a la zona y que desembocaría en el modelo CER (Colectivo de Escuela Rurales) en el que se creaba la figura de Coordinador del CER y se ampliaba el catálogo de especialistas itinerantes que atendían a dicha zona.

Durante los cursos 1995/96, 96/97, 97/98 y 98/99 se desarrolló el Decreto 118/1995 de creación de los Colectivos de Escuelas Rurales, lo cual supuso una fase del proceso de normalización de los CER, al amparo de la Dirección General de Promoción Educativa. A partir del curso 1999/2000 se concluye dicho proceso de normalización, considerándose a los CER, no ya como una actuación compensadora temporal, sino como un elemento integrado en el sistema, pasando a depender de la Dirección General de Centros.

La docencia en estos centros ha hecho acreedores a varias generaciones de docentes a su reconocimiento social por su labor callada para sacar adelante a su alumnado, día a día, y hasta a veces, con la amenaza en pre-matrícula en que el próximo curso le fueran a cerrar su escuela por estrictos criterios economicistas.

Su evolución histórica y modernización son evidentes siendo prestigiadas día a día por la labor docente, por la confianza que los padres y madres depositan en estos centros, por los ayuntamientos que apuestan día a día para que estas escuelas salgan adelante, y por la propia Consejería de Educación del Gobierno Canario, que ha visto claro, junto a los docentes, la buena labor que se realiza y la necesidad de estabilidad de este sistema y de la preservación de sus características propias e idiosincrasia, que son su principal valor, acometiendo para ello en la décadas de 2000 a 2010 y continuando en la actualidad, una negociación refrendada con la firma de un [Acuerdo Marco](#) en mayo de 2007, revalidándose esa firma nuevamente, en junio de 2014, por necesidades de adaptación

jurídica. La situación de escolarización de estos centros se ha normalizado con la [Resolución](#) de 13 de marzo de 2015 de la Viceconsejería de Educación, dándole el marco legal que necesita, a la espera de su desarrollo posterior con los trabajos de la Comisión de Seguimiento del precitado Acuerdo.

También son reconocidas estas bondades y especificidades por la vía normativa en la Ley Canaria de Educación, en su artículo 56:

“Artículo 56.- Las escuelas unitarias.

1. El Gobierno de Canarias promoverá una atención específica a las escuelas rurales con la finalidad de facilitar el acceso y la permanencia en el sistema educativo en igualdad de condiciones para todos, con independencia del lugar donde residan. Estas escuelas son consideradas centros educativos singulares.
2. La administración educativa dotará a la escuela rural de los medios suficientes y diseñará las medidas necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito educativo del alumnado que curse en ella sus estudios, posibilitando su escolarización en las enseñanzas postobligatorias dentro del distrito escolar en la que estén encuadradas.
3. Se establecerán procedimientos y medidas de apoyo específicos para atender las unidades que escolaricen alumnado de diferentes edades en el medio rural.
4. La consejería competente en materia de educación impulsará estrategias de asesoramiento e intercambio de experiencias con el fin de que la escuela rural ofrezca las mismas oportunidades en el proceso educativo. A tal fin, se constituirá una red pública de escuelas rurales de Canarias.
5. La administración educativa fomentará la coordinación de actuaciones entre los distintos agentes que operan en las zonas rurales y particularmente con las corporaciones locales, e impulsará programas y medidas para el desarrollo educativo del entorno rural con la colaboración de las administraciones locales.”

Con este modelo, las generaciones de maestros y maestras que educaron en los barrios de todas las islas, merecen esta distinción Viera y Clavijo ya que es una forma de reconocer el esfuerzo de generaciones de maestros y maestras, pero también porque esta distinción constituye un aval de su presente como modelo de calidad y de adaptación al medio, superando los problemas de la globalización, los sucesivos recortes, a la vez que continuamos el esfuerzo en no perder nuestras señas de identidad y garantizar el futuro de

nuestras raíces culturales. Más abajo incorporamos nutrida documentación en referencia a las actividades complementarias realizadas desde siempre con este objetivo. Para estas actividades, reconocemos desde aquí, el fundamental apoyo de las instituciones más cercanas, Cabildos y Ayuntamientos de toda Canarias.

Lo dicho anteriormente, está en consonancia con la Normativa por la que se rige la concesión de la Medalla Viera y Clavijo. **¿Por qué la escuela unitaria merece este reconocimiento?**

1. Por el reconocimiento a una labor colectiva continuada en el tiempo por la Educación en las Islas.
2. Por el reconocimiento a la ayuda prestada al entorno del centro o los centros fuera del papel estrictamente académico, propiciando un mayor nivel cultural y una mayor cohesión social.
3. Por su contribución al mantenimiento y rescate de tradiciones culturales y elementos etnográficos presentes en el medio (artesanía, alimentación, juegos,...) y propios de nuestra cultura Canaria.
4. Por su contribución a la modernización y buenas prácticas pedagógicas respetando las señas de identidad del Proyecto Educativo siempre en constante evolución con el medio social y cultural y con la diversidad del alumnado.
5. Por la evolución positiva de las prácticas pedagógicas para atender la diversidad social, cultural y cronológica del alumnado.
6. Porque son centros que han que han destacado y destacan por la innovación, buenas prácticas, educación en valores y proyectos interdisciplinares sobre contenidos canarios (ver a continuación un extracto de actividades realizadas).

RESEÑAMOS ALGUNAS ACTIVIDADES Y EVENTOS DEL COLECTIVO DE ESCUELAS UNITARIAS DE CANARIAS.

Datos extraídos de la web del Colectivo de Escuelas Unitarias de La Palma y aportaciones de otras islas

ULTIMA ACTIVIDAD DEL DÍA DE LA PAZ (01-02-2016)

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/colectivo/101-actividades-complementarias/269-video-de-la-actividad-del-dia-de-la-paz-del-pasado-1-de-febrero>

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/colectivo/101-actividades-complementarias/268-reportaje-fotografico-de-dia-de-la-paz-01-02-2016>

CELEBRACIÓN-ENCUENTRO DEL DÍA DE LA ESCUELA UNITARIA. CASA LUJÁN, PUNTALLANA, A 6 DE JUNIO DE 2014

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/colectivo/105-eventos/187-celebracion-encuentro-del-dia-de-la-escuela-unitaria-casa-lujan-puntallana-a-6-de-junio-de-2014>

SEGUNDA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA ESCUELA UNITARIA (05-05-2015). Hay una experiencia compartida del CER DE VALSEQUILLO. Buena práctica. Por Bartolomé Eugenio Robaina.

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/colectivo/105-eventos/252-ii-celebracion-del-dia-de-la-escuela-unitaria-villa-de-mazo-05-05-2015>

MEDALLA DE LA ISLA DE LA PALMA AL MERITO EDUCATIVO

<http://colectivounitariaslapalma.org/historico/premios.htm>

ROMERÍA DEL DÍA DE CANARIAS 2015. MATERIAL PEDAGOGICO PARA TRABAJAR DESDE DISTINTAS AREAS LA ACTIVIDAD.

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/colectivo/101-actividades-complementarias/239-web-realizada-para-trabajar-algunos-aspectos-del-recorrido-de-la-romeria-de-este-curso>

LA ESCUELA UNITARIA: PROGRESOS Y CARENCIAS. ARTÍCULO EN CUADERNOS DE PEDAGOGÍA Nº 299

<http://colectivounitariaslapalma.org/historico/Datosgrales/artuaderpeda.pdf>

INTERVENCION DEL CER ANAGA EN EL FORO SOCIAL POR LA EDUCACION



El "[Foro Social Ibérico por la Educación](#)" se celebró en Córdoba los días 29, 30, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2005, con el título ¿Qué Educación para qué sociedad? y con el siguiente [programa \(Seminario nº 43\)](#).

A este Foro acudió una compañera de Escuelas Rurales de Anaga, en Tenerife y Presidenta del CERCIT (Coordinadora de Escuelas Rurales y Centros incompletos de Tenerife), **María Jesús Domínguez**. Participó con una comunicación

titulada: "[Pasado y presente de la Educación de las mujeres en el medio rural](#)".

A continuación en un PDF les adjuntamos el trabajo realizado por la compañera:

[PASADO Y PRESENTE DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL MEDIO RURAL" \(1,6 MB\) \(NAVEGAR MEDIANTE LOS MARCADORES DEL DOCUMENTO PDF\)](#)

PREMIO OBTENIDO POR EL CER FUENCALIENTE-MAZO

-Durante el mes de enero de 2006 el C.E.R-Fuencaliente-Mazo ha obtenido un premio (un accésit de 600 euros) tras presentarse a la convocatoria del BOC(IV Concurso de fomento de la lectura y dinamización de bibliotecas escolares) con el material elaborado durante el curso 2004-05 en el proyecto: "Biblioteca itinerante de Leo: Leo lee el Quijote".

Dicho material fue presentado en forma de CD. Ahora todo el profesorado puede tener acceso a [aqui](#)

CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA INFANCIA EN VALSEQUILLO 20 DE NOVIEMBRE DE 2.015

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/canarias/106-gran-canaria/258-celebracion-del-dia-de-la-infancia-en-valsequillo-20-de-noviembre-de-2-16>

PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO DE ESCUELAS UNITARIAS EN LA ESCUELA DE VERANO DE CANARIAS

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/colectivo/105-eventos/190-participacion-del-colectivo-de-escuelas-unitarias-en-la-escuela-de-verano-2014-04-07-2014>

ALGUNAS ACTIVIDADES DEL COLECTIVO DE UNITARIAS.

<http://colectivounitariaslapalma.org/historico/activcom.htm>

ALGUNAS PUBLICACIONES DEL COLECTIVO DE ESCUELAS UNITARIAS

<http://www.colectivounitariaslapalma.org/index.php/blogs-y-webs>

PERIÓDICO ESCOLAR EL MOCÁN

<http://elmocan.wordpress.com>

HIMNO DE LA ESCUELA UNITARIA

<https://www.youtube.com/watch?v=ZTA1y2kNDCE>

HIMNO A LA PAZ DE LA ESCUELA UNITARIA

<https://www.youtube.com/watch?v=7pd2oadgOFU>

PÁGINA OFICIAL DEL CER DE LANZAROTE (CER SAN BARTOLOME-TINAJO-TEGUISE)

<http://cersanbartolome-tinajo-teguise.com/>

ENLACE DEL PERIÓDICO DEL CER. LA GACETA UNITARIA

<http://cersanbartolome-tinajo-teguise.com/descargate-y-disfruta-el-no-11-de-la-gaceta-unitaria/>

Geoparque Lanzarote y Archipiélago Chinijo' desarrolla en las Escuelas Rurales un programa de actividades para difundir los valores ecológicos y ambientales de la isla.

<http://cersanbartolome-tinajo-teguise.com/geoparque-lanzarote-y-archipielago-chinijo/>

Proyecto piscina. TODAS LAS UNITARIAS DEL CER VAN A APRENDER A NADAR UNA VEZ AL MES A LA PISCINA MUNICIPAL DE ARRECIFE. (NO TENEMOS ENLACE)

Para el próximo curso (17-18) todas las unitarias de Lanzarote serán colegios de la biosfera:

<http://www.lanzarotebiosfera.org/educacion/colegios-de-la-biosfera>

<http://www.lanzarotebiosfera.org/el-ceip-liria-celebra-la-fiesta-de-la-biosfera>

<http://www.ceiptao.es/noticia.php?id=59>

Diferentes proyectos de la Escuela Unitaria de TAO

http://www.ceiptao.es/proyecto_arce.php

http://www.ceiptao.es/proyecto_huerto.php

http://www.ceiptao.es/proyecto_hogares_verdes.php

http://www.ceiptao.es/proyecto_clil.php

PROYECTOS DEL CEIP M. AUXILIADORA

<https://www.facebook.com/ceip.mariaauxiliadora>

<http://cersanbartolome-tinajo-teguise.com/ceip-maria-auxiliadora/>

Canarias, diecinueve de diciembre de 2016